

คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก มีมติเห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช 2566 – 2570 ของโรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก เห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก ขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พุทธศักราช 2566 – 2570 ของโรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก ทุกท่าน



(นางสุรางค์ สุวรรณกาญจน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา 2566 – 2570 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการโดยการศึกษาสภาพของโรงเรียนจากรายงานการประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) คณะผู้จัดทำได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) ประเมินสภาพของโรงเรียนแล้วนำข้อมูลมากำหนดทิศทางของโรงเรียนโดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กำหนดกลยุทธ์หลักที่สามารถดำเนินการให้บรรลุค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จและกำหนดโครงการที่ตอบสนองกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษกฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 – 2570 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างดียิ่ง



(นายณรงค์ เรืองวิลัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก



(นางสุรางค์ สุวรรณกาญจน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	4
ส่วนที่ 2	ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	27
ส่วนที่ 3	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	33
ส่วนที่ 4	กรอบกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษา	35
ส่วนที่ 5	ประมาณรายรับและโครงการของสถานศึกษา	37
ภาคผนวก		

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

- 1) ชื่อโรงเรียน โรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก
ตั้งอยู่เลขที่ 97 หมู่ 5 ตำบลโชคชัย อำเภอดอยหลวง จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57110
โทรศัพท์ 053 – 790087 โทรสาร 053 – 790087
e-mail: doiluang_rat@hotmail.com website: www.doiluangrat.ac.th
- 2) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย
- 3) เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
- 4) มีเนื้อที่ 39 ไร่ 1 งาน 51 ตารางวา

2. ประวัติความเป็นมาโรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก

โรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก อดีตเป็นโรงเรียนสังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนแบบสหศึกษา จัดตั้งขึ้นเมื่อปีพุทธศักราช 2530 เป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนจันจว้าวิทยาลัย อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนจันจว้าวิทยาลัย สาขาปงน้อย” ซึ่งท่าน นายกิตติโชติ ห้อยยี่งู ผู้อำนวยการโรงเรียนจันจว้าวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการกำกับดูแลพร้อมทั้งจัดครูอาจารย์มาให้การศึกษากับนักเรียน โดยใช้สถานที่ของวัดปงสนุก ตำบลปงน้อย อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย และมีท่านพระครูพิริยธรรม เจ้าคณะตำบลปงน้อยเป็นผู้อุปถัมภ์

ในปีการศึกษา 2531 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งเป็นโรงเรียนรัฐบาลชื่อ “โรงเรียนปงน้อยวิทยาลัย” อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2531 (ทางโรงเรียนถือเอาวันที่ 1 กรกฎาคม ของทุกปีเป็นวันคล้ายสถาปนา) โดยมีอาจารย์ใหญ่กำธร ศีตีสาร ดำรงตำแหน่งผู้บริหารคนแรกของโรงเรียน ได้ดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการสภาตำบลปงน้อย ท่านกำนันเอกพงษ์ ไชยลังกา ประธานสภาตำบล อาจารย์บุญช่วย ละวงค์เยอ กรรมการ และเลขานุการ อาจารย์ใหญ่ไพบูลย์ จันทาพูน ตัวแทนการศึกษาในท้องถิ่นได้ดำเนินการจัดหาที่ดินจัดตั้งโรงเรียนใหม่ ซึ่งได้รับความอนุเคราะห์ที่ดินจากชาวบ้านจำนวน 13 ท่านที่แสดงเจตนามอบที่ดินของตนเองที่ครอบครองอยู่เพื่อสร้างโรงเรียนใหม่ ซึ่งประกอบด้วย นายเป็ง ไชยลังกา, นายมี พรหมเมือง, นางพรรณพรหมเมือง, นายปัน บุญรสศักดิ์, นายสนธิ ก้างออนตา, นายบุญมา ไชยถา, นางน้อย ชุ่มมงคล, นายคำ บุญยี่, นายป๊อก ปงกันมูล, นางอินภา ใจทา, นายดวงคำ ปงชาคำ, นายมัน สุขะมงคล, นายมา ปันทรายมูล

ทั้ง 13 ท่านได้แสดงเจตนามอบกรรมสิทธิ์ที่ดินซึ่งครอบครองอยู่ ให้กับกรมสามัญศึกษาใช้เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลปงน้อย จำนวนรวมทั้งสิ้น 39 ไร่ 1 งาน 51 ตารางวา

31 สิงหาคม 2531 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจากโรงเรียนปงน้อยวิทยาลัย สาขาจันจว้า อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย เป็น “โรงเรียนปงน้อยวิทยาลัย รัชมังคลาภิเษก” เนื่องในพิธีรัชมังคลาภิเษก โดยมีนาย

กำธร ศีตีสาร ดำรงตำแหน่งผู้บริหารคนแรกของโรงเรียน ในปีพุทธศักราช 2532 สถานที่เรียนวัดปงสนุกเริ่มคับแคบเนื่องจากมีนักเรียนจำนวนมากขึ้น จึงได้ย้ายสถานที่เรียนจากวัดปงสนุกไปตั้งที่ หมู่ที่ 8 บ้านแม่บงใต้ ต.ปงน้อย อ.แม่จัน ซึ่งเป็นที่ดินที่ราษฎรปงน้อยมอบให้กรมสามัญศึกษา ปีพุทธศักราช 2533 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยม ศึกษาตอนต้น กรมสามัญศึกษา

ปีพุทธศักราช 2536 โรงเรียนเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายขึ้นเป็นครั้งแรก และเมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2542 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนปงน้อยวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก เป็นโรงเรียนดอยหลวง รัชมิ่งคลาภิเษก” โดยมีนายมงคล จินตามัง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนดอยหลวง รัชมิ่งคลาภิเษก เปิดสอน 3-3-3/3-2-3 รวม 17 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 370 คน ผู้บริหาร จำนวน 2 คน ข้าราชการครู จำนวน 19 คน พนักงานราชการ จำนวน 2 คน ครูอัตราจ้าง จำนวน 6 คน ลูกจ้าง จำนวน 4 คน โดยมีนายณรงค์ เรืองวิสัย ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนดอยหลวง รัชมิ่งคลาภิเษก

สภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนและโรงเรียน ตั้งอยู่ในบริเวณบ้านแม่บงใต้ อำเภอดอยหลวง จังหวัดเชียงรายมีลักษณะภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารจัดการโรงเรียนและพร้อมให้การสนับสนุน สถานที่สำคัญบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ที่ว่าการอำเภอดอยหลวง สถานีตำรวจภูธรดอยหลวง โรงพยาบาลดอยหลวง หอศิลป์ครูจุฬาลง เป็นต้น อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพเกษตรกร (ทำนา, ทำสวนยางพารา, ทำไร่ข้าวโพด) ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีวัฒนธรรมประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์โดดเด่นตามกลุ่มชนของตัวเอง ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณี 4 เผ่าดอยหลวง (ชนเผ่าไทยวนหรือคนเมือง, ชนเผ่าปกากะญอหรือกะเหรี่ยง, ชนเผ่าอ้าวเมียนหรือเย้า, ชนเผ่าอีสาน)

3. สภาพปัจจุบัน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนดอยหลวงรัชมังคลาภิเษก

นายณรงค์ เรืองวิสัย

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการ ปปช.สพฐ.ชุมชน

นายอภิรัตน์ พรสุขพิพัฒน์

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑. กลุ่มงานบริหารวิชาการ

- งานวางแผนและบริหารงานวิชาการ
- งานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
- งานทะเบียน วัสดุ ประเมินผล
- งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- งานนิเทศการศึกษา
- งานแนะแนว
- งานสื่อและเทคโนโลยี
- งานบริการวิชาการแก่ชุมชน
- งานเสริมสร้างศักยภาพทางวิชาการ
- งานประกันคุณภาพการศึกษา

๒. กลุ่มงานบริหารแผนงานและงบประมาณ

- งานนโยบายและแผนงาน
- งานธุรการและอำนวยการ
- งานบัญชีและการเงิน
- งานพัสดุและสินทรัพย์
- งานตรวจสอบภายใน
- งานระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- งานกองทุนเพื่อการศึกษา
- งานควบคุมภายใน
- งานคณะกรรมการสถานศึกษา

๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล

- งานวางแผนบริหารงานบุคคล
- งานส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ
- งานเลื่อนขั้นเงินเดือนและความดีความชอบ
- งานสวัสดิการครู
- งานเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติ
- งานวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. กลุ่มบริหารทั่วไป

- งานวางแผนการบริหารทั่วไป
- งานอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม
- งานปฐมภูมิ
- งานประชาสัมพันธ์/ งานชุมชนสัมพันธ์
- งานโสตทัศนศึกษา ศูนย์สื่อไร้พรมแดนและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- งานส่งเสริมสุขภาพ อนามัย การพยาบาล
- งานสื่อสารและยานพาหนะ
- งานส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

๕. กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน

- งานระบบดูแลช่วยเหลือ
- ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- งานสถานักเรียน
- งานส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน
- งานเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายรถรับ-ส่งนักเรียน
- งานรักษาความปลอดภัย
- งานป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด

โครงการตามนโยบายและจุดเน้นของสถานศึกษา

๑. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน
๓. โครงการจิตอาสาเราทำความดีด้วยใจ
๔. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาทูบีนัมเบอร์วัน
๕. โครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย
๖. โครงการเฉลิมพระเกียรติ รัชมังคลาภิเษก
๗. โครงการโรงเรียนสวยภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัยไร้มลพิษ

4. ข้อมูลบุคลากร

1. ข้อมูลเกี่ยวกับครูในโรงเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
1	นายณรงค์ เรืองวิสัย	46	21	ผู้อำนวยการ	ค.บ.	ฟิสิกส์
				ชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	การสอนฟิสิกส์
					ป.บัณฑิต	การบริหารการศึกษา
2	นายอภิรัตน์ พรสุขพิพัฒน์	36	10	รองผู้อำนวยการ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
				ชำนาญการ	ป.บัณฑิต	วิชาชีพรู
					ค.ม.	การบริหารการศึกษา
3	นายอรุณ คงสิน	59	31	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
				ชำนาญการ		
4	นางเมธากานต์ ทำมะเลิศ	54	27	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ
				ชำนาญการ		
5	นางสาวอรรวรรณ ส่งศรี	44	18	ครู	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
				ชำนาญการพิเศษ		
6	นายนิวัติ ยอดมูลดี	44	21	ครู	ค.บ.	ฟิสิกส์
				ชำนาญการพิเศษ		
7	นายอุตร บุญต่อ	42	18	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
				ครูชำนาญการ		
8	นายมนตรี นันฝัน	45	14	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์
				ชำนาญการ		
9	นางสาวจิตรี จันทสโร	43	15	ครู	ศษ.บ.	ภาษาไทย
				ชำนาญการ		
10	นางสาวมณฑนรร์ อุ่นกันทา	38	13	ครู	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์
				ชำนาญการ		
11	นายสมเกียรติ สากร	41	12	ครู	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและ สารสนเทศ
				ชำนาญการ		
12	นางสาวนุชนาฏ บุญศรี	36	11	ครู	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ – เคมี
				ชำนาญการ		

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
13	นางสาวเพ็ญศรี ประทีปศิริ	35	11	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ นวัตกรรมหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้
				ชำนาญการ	ศษ.ม.	
14	นางพิมพ์ศิริ พรหมมา	41	8	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ การบริหารการศึกษา
				ชำนาญการ	กศ.ม.	
15	นายเอกชัย แก้วดา	38	10	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ
				ชำนาญการ	ศศ.ม.	
16	นางสาวอุบลรัตน์ จับใจนาย	31	8	ครู	ค.บ.	ดนตรีศึกษา การบริหารการศึกษา
				ชำนาญการ	ค.ม.	
17	นางชฎารัตน์ ยารังษี	32	7	ครู	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา
18	นายอาทิตย์ ธรรมแสน	31	7	ครู	ศษ.บ.	พลศึกษา
19	นายวัชรสิน จีแปง	29	5	ครู	ศษ.บ.	สังคมศึกษา
20	นายวีระยุทธ คำดี	30	4	ครู	วท.บ.	ชีววิทยา วิทยาศาสตร์ศึกษา
					ศษ.ม.	
21	นางสาวกาญจนา ยอดออน	30	4	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา
22	นางสาวพลอยนัฏดา ผาบไชย	30	3	ครู	วท.บ.	เคมี เคมี
					กศ.ม.	

2) พนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก
1	นายสุรเดช จิรัฐิติวิชาไชย	38	5 ปี	ค.บ.	ภาษาจีน
2	นางสาวสุนิสา สุกุล	27	1 ปี	ศศ.บ.	ภาษาไทย
				ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู

3) ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
1	นายพิชญ์ ติ๊บเบชา	31	3	ศษ.บ.	พลศึกษา	โรงเรียน
2	นางสาวธัญญาเรศ เมืองมาลา	36	3	ศศ.บ.	อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	โรงเรียน
				ป.บัณฑิต	วิชาชีพครู	
3	นางสาวจิราพร แก้วคำแก้ว	26	2	ค.บ.	ฟิสิกส์	โรงเรียน
4	นายสุวิเชษฐ์ เตจ๊ะ	26	2	ศษ.บ.	พลศึกษา	โรงเรียน
5	นายจตุพร มากดำน	25	1	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	โรงเรียน
6	นางสาวพิชญ์สินี ทองประสาท	23	1	ศศ.บ.	ภาษาไทยและ การสื่อสาร	โรงเรียน
7	นายอัครินทร์ โกสีลา	24	2 เดือน	ศษ.บ.	สังคมศึกษา	โรงเรียน

4) ลูกจ้างประจำ จำนวน 1 คน

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)	วุฒิ	ตำแหน่ง
1	นายณรงค์ ธิตา	52	31	มัธยมศึกษา ตอนต้น/ ประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)	ช่างไม้ระดับ 4

5) เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน จำนวน 1 คน

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวรุ่งฤทัย บุญชื่น	36	5	บธ.บ.	การท่องเที่ยว	เขตฯ

6) นักรกร/แม่บ้าน จำนวน 2 คน

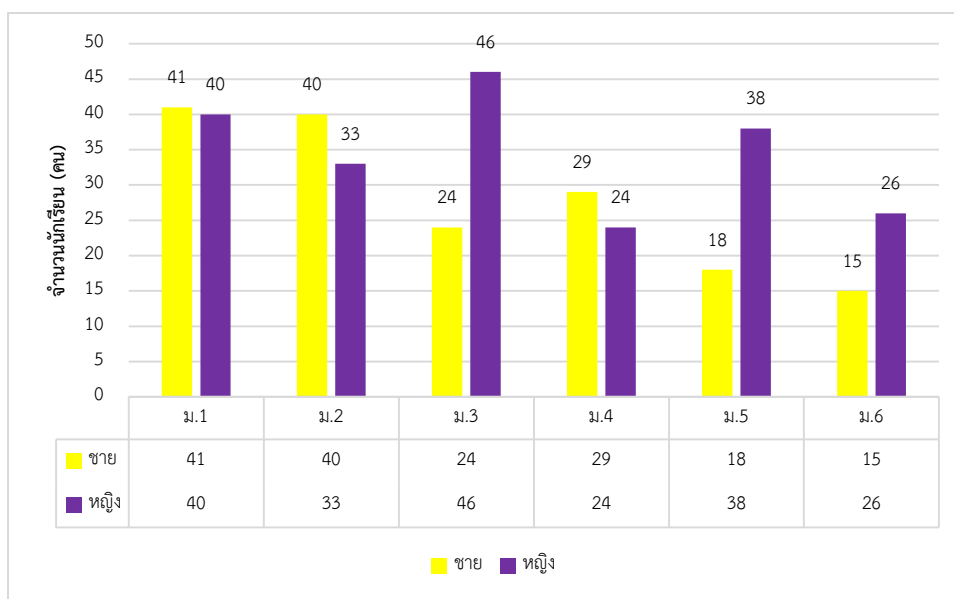
ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์ ทำงาน (ปี) วุฒิ	ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน
1	นายจรินทร์ รุ่งดี	57	มัธยมศึกษาตอนปลาย	พนักงานขับรถ/ นักรกร	เขตฯ
2	นางสาวดอกพริ้ว ก้างยาง	46	มัธยมศึกษาตอนปลาย	แม่บ้าน	โรงเรียน

5. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 360 คน (ยอด ณ วันที่ 10 มิถุนายน ๒๕65)

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		3	3	3	2	3	3	17
เพศ	ชาย	41	40	24	29	18	15	167
	หญิง	40	33	46	24	38	26	207
รวม		81	73	70	53	56	41	374
เฉลี่ยต่อห้อง		27.00	24.33	23.33	26.50	18.67	13.67	22.00

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียน (คน) ปีการศึกษา 2565



6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา 2565

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET)

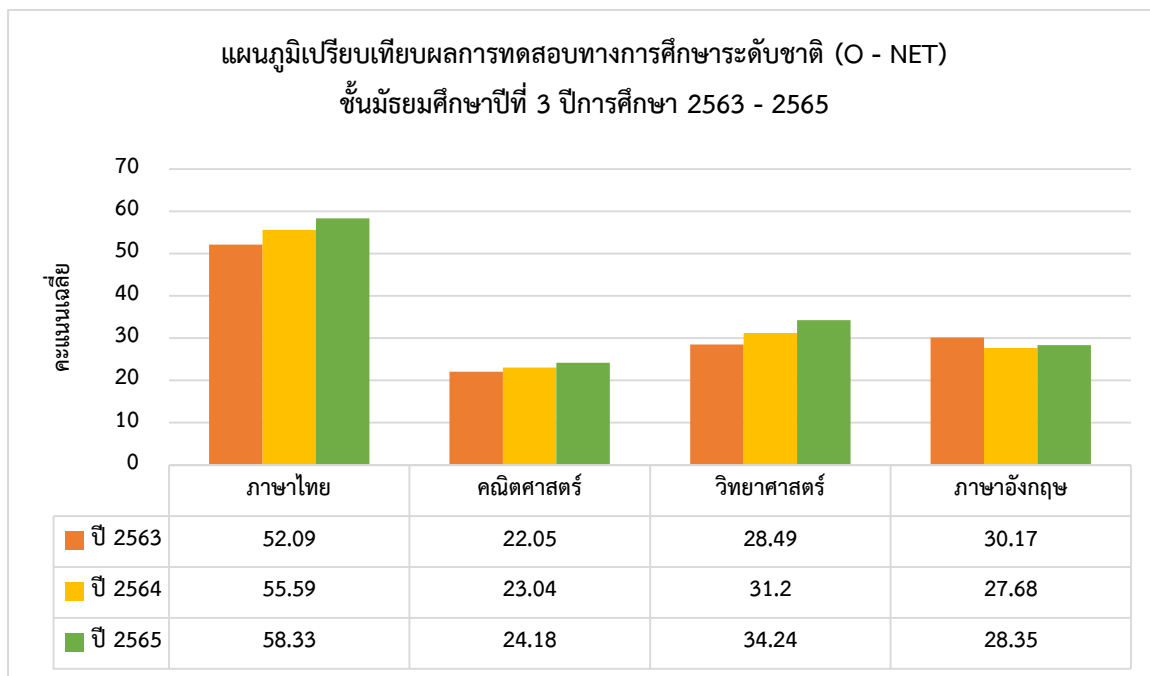
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2565

วิชา	2563	2564	2565	ผลต่าง (ปี 2564 กับ 2565)	ร้อยละที่ เพิ่มขึ้น/ ลดลง
ภาษาไทย	52.09	55.59	58.33	+ 2.74	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	22.05	23.04	24.18	+ 1.14	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	28.49	31.20	34.24	+ 3.04	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	30.17	27.68	28.35	+ 0.67	เพิ่มขึ้น

หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ย 4 วิชา ปีการศึกษา 2564 = 34.38

คะแนนเฉลี่ย 4 วิชา ปีการศึกษา 2565 = 36.28

เพิ่มขึ้น 1.9



หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีแนวโน้มสูงขึ้น

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET)

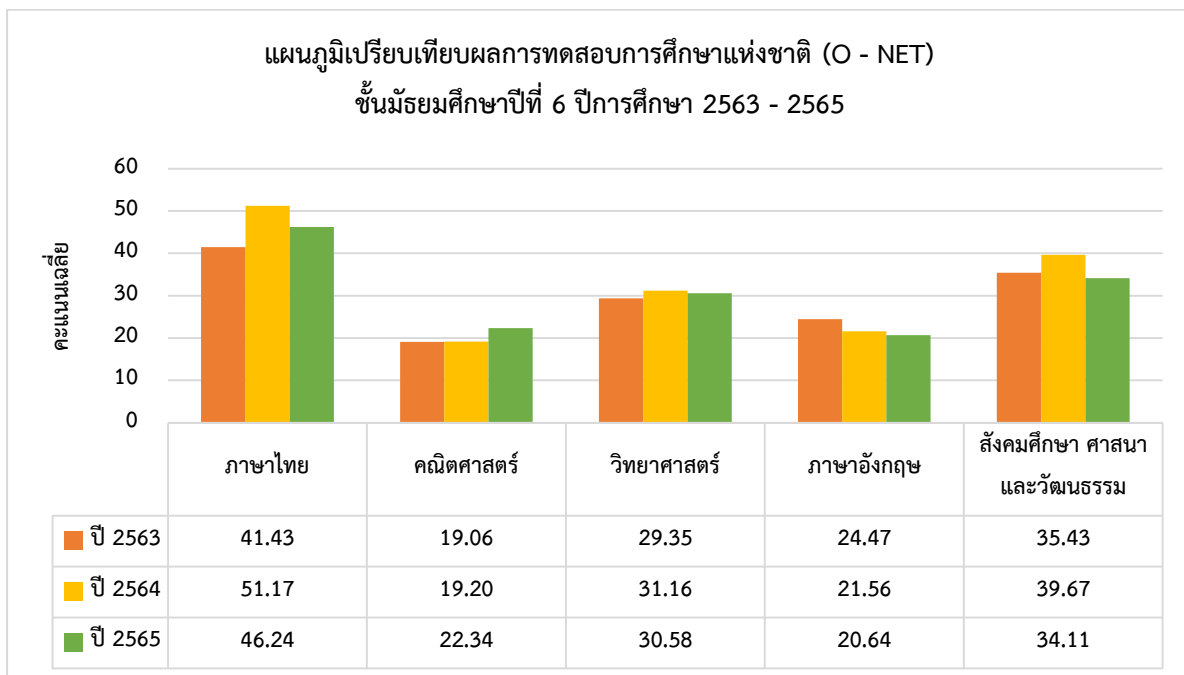
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2565

วิชา	2563	2564	2565	ผลต่าง (ปี 2564 กับ 2565)	ร้อยละที่ เพิ่มขึ้น/ลดลง
ภาษาไทย	41.43	51.17	46.24	- 4.93	ลดลง
คณิตศาสตร์	19.06	19.20	22.34	+ 3.14	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	29.35	31.16	30.58	- 0.58	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	24.47	21.56	20.64	- 0.92	ลดลง
สังคมศึกษาฯ	35.43	39.67	34.11	- 5.56	ลดลง

หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ย 5 วิชา ปีการศึกษา 2564 = 32.55

คะแนนเฉลี่ย 5 วิชา ปีการศึกษา 2565 = 30.78

ลดลง = 1.77



หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยวิชา คณิตศาสตร์ มีแนวโน้มสูงขึ้น

คะแนนเฉลี่ยวิชา ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษาฯ มีแนวโน้มลดลง

7. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

7.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน	10.00		
ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.61	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมแลค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.29	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.52	ดี
ตัวชี้วัดที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.56	ดี
ตัวชี้วัดที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	9.06	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนา สถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.70	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวชี้วัดที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวชี้วัดที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวชี้วัดที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	80.54	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 80.54

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

7.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การตรวจเยี่ยมผ่าน
ทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม

ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) <p><input checked="" type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice)</p> <p>การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอน DRS Model</p>

สรุปผลประเมิน

<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ปรับปรุง (0 – 1 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี -
<input type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ดี (5 ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (5 ข้อ <u>และ</u> เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) <input checked="" type="radio"/> ดีเยี่ยม (5 ข้อ <u>และ</u> เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงานส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้น

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1

จากผลการประเมินรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี และจากการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาแบบออนไลน์ พบว่าสถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด 5 ข้อ โดยส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนตามจุดเน้นคือ การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอน DRS Model มีการจัดทำแผนงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีโครงการกิจกรรมที่ใช้พัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีโครงการ กิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ การพัฒนาด้านเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ เช่น โครงการทักษะดี มีอาชีพ กิจกรรมทำผ้ามัธยม กิจกรรมงานไม้ – ป้ายเก่า โดยนำเศษไม้มาสร้างมูลค่าและการจัดสวนถาดแก้ว ผู้เรียนมีทักษะด้านอาชีพ สามารถสร้างรายได้ในระหว่างเรียนโดยจัดจำหน่ายทั้งในรูปแบบออนไลน์ (สร้างทางเลือกหลากหลายในการประกอบอาชีพสุจริต) และจำหน่ายผ่านตลาดชุมชน กิจกรรมแนะแนว พัฒนาด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีโครงการโรงเรียนคุณธรรมที่เน้นคุณลักษณะ 3 ประการ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความมีวินัยและจิตอาสา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะการใช้ชีวิตที่ไม่ประมาทและการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันที่ไม่ฟุ่มเฟือย อยู่ในหลักของเหตุและผล นำสู่หนทางแห่งความสุข และมีผู้เรียนได้รับรางวัล ได้แก่ ปีการศึกษา 2561 ผู้เรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง best practice งานเปิดบ้านรัชมังคลาภิเษก สืบสานพระราชปณิธานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมังคลาภิเษก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง การประกวด best practice ภาคเหนือ เปิดบ้านรัชมังคลาภิเษก สืบสานพระราชปณิธานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมังคลาภิเษก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง การประกวด best practice ประเภทนักเรียน การประชุมสัมมนาและแสดงผลงานทางวิชาการกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมังคลาภิเษก ในรูปแบบออนไลน์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาจึงควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น โดยการจัดทำแผนงาน / โครงการเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในทุกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความยั่งยืนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและขยายผลสู่ครอบครัวและชุมชนต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
√	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
√	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
√	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
√	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
√	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) เป็นสถานศึกษาดีเด่นด้านการสืบสานงานพระราชดำริ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย <input checked="" type="radio"/> นวัตกรรม (Innovation) การบริหารแบบมีส่วนร่วมด้วยรูปแบบ “DRS Model”

สรุปผลประเมิน

<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ปรับปรุง (0 – 1 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี -
<input type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ดี (5 ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (5 ข้อ) <u>และเป็นไปตามเกณฑ์การ</u> 	จุดเด่น มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและเป็นระบบ มีขั้นตอนและแบบแผนที่ชัดเจน มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้

<p>พิจารณาระดับดีมาก)</p> <p>☉ ดีเยี่ยม (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)</p>	<p>รับทราบอยู่เสมอ สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและในระดับภาคเหนือ เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและโรงเรียนใกล้เคียง มีรูปแบบการบริหารงานที่ชัดเจนด้วยรูปแบบ DRS Model</p>
--	--

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเอง ในระดับคุณภาพดี มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) และกำหนดจุดเน้นการพัฒนา คือ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งสามารถสร้างภาคีเครือข่ายในการพัฒนาได้ตรงตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม และการรายงานผลตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดทำโครงการและจัดกิจกรรมการพัฒนาเพื่อรองรับตัวชี้วัดตามมาตรฐานของการประกันคุณภาพภายใน มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อนำมาใช้ในการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาสื่อเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ มีห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้บริการ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำสาระเพิ่มเติมเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีศูนย์การเรียนรู้ด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่โดดเด่น จนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของชุมชน ส่วนราชการต่างๆ และมีสถานศึกษาใกล้เคียงในจังหวัดเชียงใหม่ ได้มาศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ทำให้ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายทุกประการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการของการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี และมีแนวทางในการรักษาระดับคุณภาพที่ชัดเจน โดยใช้การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมด้วยรูปแบบ DRS Model และใช้การการบริหารงานอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการพัฒนาและดำเนินการให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 จนถึงปัจจุบัน โดยมีเป้าหมายเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และให้ บริการทางวิชาการแก่ผู้เรียน สถานศึกษา และองค์กรหรือหน่วยงานในภาคเหนือและผู้สนใจ จนเป็นที่ยอมรับของสังคมและบุคคลทั่วไปอย่างกว้างขวาง สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนา (Best Practice) ได้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) <p><input checked="" type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice)</p> <p>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วย “DRS Model” สำหรับนักเรียนโรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก</p>

สรุปผลประเมิน

<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ปรับปรุง (0 – 3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา - ไม่มี -
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ดี (5 ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (5 ข้อ <u>และ</u>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) <input checked="" type="radio"/> ดีเยี่ยม (5 ข้อ <u>และ</u>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้มแข็ง บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของเมืองศรีขุภักดิ์ 9 เป็นเครือข่ายเหนียว ศรัทธา และพร้อมขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3

จากการประเมิน SAR ในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาได้ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดี จากการตรวจเยี่ยม พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานการดำเนินงานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษามีจุดเน้นในเรื่อง ครูมีการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วย “DRS Model” สำหรับนักเรียนโรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก โดยนางสาวนุชนาฏ บุญศรี ด้วยกระบวนการ PDCA ดังนี้ P (Plan) การวางแผน D (Do) การลงมือปฏิบัติ นำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนของ DRS Model คือ D: Design ครูและนักเรียนร่วมกันออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแผนการจัดการเรียนรู้ R: Reaction ผู้เรียนวิเคราะห์และเกิดความตระหนักถึงการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการฝึกถอดรหัสซ้ำๆ จนเกิดความเข้าใจ และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน S: Share ผู้เรียนแบ่งปันสิ่งที่เรียนรู้และถ่ายทอดสู่บุคคลอื่น C (Check) การตรวจสอบผลการใช้นวัตกรรม และ A (Action) การปรับปรุงและพัฒนาวัตกรรมการเผยแพร่นวัตกรรม ผลจากการใช้ DRS Model ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ครูและผู้เรียนเกิดจิตสำนึกและอุปนิสัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2560 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และครูผู้สอนได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงินการประกวด Best Practice เปิดบ้านรัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา 2561 สืบสานพระราชปณิธานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมังคลาภิเษก และรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับเหรียญทองการประกวด Best Practice (ภาคเหนือ) เปิดบ้านรัชมังคลาภิเษก ปีการศึกษา 2562 สืบสานพระราชปณิธานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่พัฒนาการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมังคลาภิเษก จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาควรพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นโดยพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการวิจัยและพัฒนาอย่างเป็นระบบ รวมถึงแสดงผลการดำเนินงานในรูปแบบร้อยละหรือระดับคุณภาพ เช่น ครูทุกกลุ่มสาระจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้ DRS Model นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึก และคุณลักษณะความพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น โดยการจัดทำแผนงาน / โครงการเกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในทุกกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความยั่งยืนด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและขยายผลสู่ครอบครัวและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม และควรให้นักเรียนได้เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ที่เข้ามาศึกษาดูงานที่ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อ

แสดงถึงความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน และแสดงถึงความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริง

7.3 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 – 2564

มาตรฐานการศึกษา	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
คุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

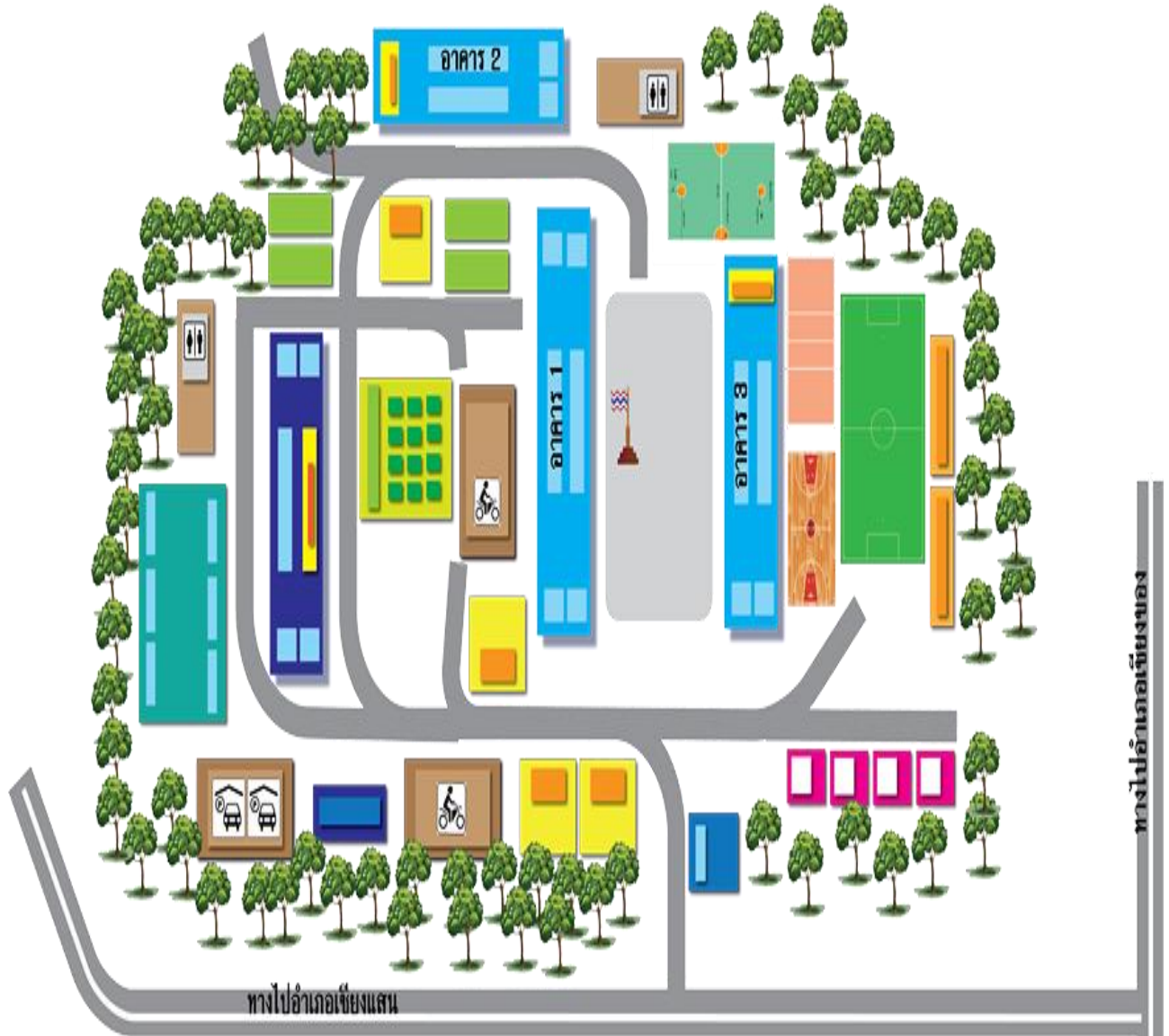
8. ข้อมูลที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง

อาคาร สถานที่ แผนผังโรงเรียน แผนผังอาคารเรียนอาคารประกอบ
อาคารสถานที่

1. อาคารเรียนแบบมาตรฐาน		
1.1 อาคารเรียนแบบ 108ล	2	หลัง
1.2 อาคารเรียนแบบ 216ล	1	หลัง
2. อาคารเรียน (สร้างเอง,บริจาค)	-	หลัง
3. อาคารประกอบตามมาตรฐาน		
3.1 อาคารเรียนชั่วคราว	-	หลัง
3.2 อาคารฝึกงาน 102/27	2	หลัง
3.3 อาคารอเนกประสงค์ 201/26	1	หลัง
3.4 อาคารอเนกประสงค์ 202/26	1	หลัง
3.5 อาคารหอประชุม – โรงอาหาร	2	หลัง
4. อาคารประกอบ (สร้างเอง,บริจาค)		
4.1 โรงเก็บรถ	2	หลัง
5. ส้วมแบบมาตรฐาน		
5.1 ชาย	11	ที่นั่ง
5.2 หญิง	11	ที่นั่ง
5.3 ครูชาย (ในอาคาร)	4	ที่นั่ง
5.4 ครูหญิง (ในอาคาร)	4	ที่นั่ง
6. ส้วม (สร้างเอง,บริจาค)	-	ที่นั่ง
7. ห้องสมุด	1	ห้อง
8. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	2	ห้อง
9. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์		
9.1 เคมี	1	ห้อง
9.2 ชีววิทยา	1	ห้อง
9.3 ฟิสิกส์	1	ห้อง
9.4 ดาราศาสตร์	1	ห้อง

ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งการเรียนรู้

แผนผังโรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก



- | | | | | | |
|--|--------------|--|-------------------------------|--|-----------------|
| | อาคารเรียน 1 | | ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง | | ห้องน้ำนักเรียน |
| | อาคารเรียน 2 | | บ้านพักครู | | สนามฟุตบอล |
| | อาคารเรียน 3 | | ห้องปฏิบัติการนักรการภารโรง | | สนามวอลเลย์บอล |
| | อาคารฝึกงาน | | ป้อมยาม | | สนามบาสเกตบอล |
| | หอประชุม | | บ้านพักนักเรียน | | สนามตะกร้อ |
| | โรงอาหาร | | โรงจอดรถ | | สวนเกษตรพอเพียง |

ทางไปอำเภอเชียงแสน

ทางไปอำเภอแม่จัน

9. ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

ผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2563

ประเภทสถานศึกษา	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนดอยหลวงรัชมังคลาภิเษก	ผ่านการคัดเลือกผลงานด้านนวัตกรรม โครงการ 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมของโครงการโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอยหลวงรัชมังคลาภิเษก	องค์กรคุณธรรม ตามโครงการส่งเสริม ชุมชน องค์กร อำเภอ และจังหวัด คุณธรรม ปีงบประมาณ พ.ศ.2562	คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรม แห่งชาติ
โรงเรียนดอยหลวงรัชมังคลาภิเษก	เหรียญทอง โครงการโรงเรียนสวย ภูมิ ทัศน์สดใส ปลอดภัย ไร้มลพิษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เชียงราย ประจำปี การศึกษา 2563 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เชียงราย
โรงเรียนดอยหลวงรัชมังคลาภิเษก	สถานศึกษาดีเด่น ด้านการสืบสานงาน พระราชดำริ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้าน การศึกษา และจิตอาสาเราทำความดี เพื่อชาติ ศาสน์ กษัตริย์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เชียงราย

ผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564

ประเภทสถานศึกษา	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนดอยหลวงรัชมังคลาภิเษก	ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับ ดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก	“องค์กรคุณธรรม” ตามโครงการส่งเสริมชุมชน องค์กร อำเภอ และ จังหวัดคุณธรรม ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2559 – 2564)	คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ
โรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก	เหรียญเงิน การประกวด Best Practice ประเภทโรงเรียน ในงานประชุมสัมมนาและแสดงผลงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ รัชมังคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา 2564	กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมังคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา 2564
โรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก	มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 3 จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 – 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงราย
โรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก	ได้รับรางวัล มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 3 จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 – 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงราย
โรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก	ได้รับรางวัล มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 3 จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2563 – 2564	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงราย

ผลงานดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2565

ประเภทสถานศึกษา	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนดอยหลวงรัชมังคลาภิเษก	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวด Best Practice ประเภทโรงเรียน การประชุมสัมมนาและแสดงผลงานทางวิชาการสืบสานพระบรมราโชบาย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมังคลาภิเษก ประจำปีการศึกษา 2565	กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติรัชมังคลาภิเษก
โรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก	มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 3 จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 – 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงราย
โรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก	มีคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 3 จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 – 2565	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเชียงราย

10. ข้อมูลอื่นๆ

ปรัชญาของโรงเรียน

รักศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

เป็นคนดี มีจิตอาสา พัฒนาชีวิต ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้สืบสานพระราชดำริด้านการศึกษา

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – ความจงรักภักดีในสถาบันพระมหากษัตริย์

เหลือง – สืบสานพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

คติพจน์

วิริเยน ทุกขมจเจติ หมายถึง คนจะล่วงความทุกข์ได้เพราะความเพียร

ตราประจำโรงเรียน



เครื่องหมาย

อักษรย่อพระปรมาภิไธย ภปร. และพระมหาพิชัยมงกุฏ

อักษรย่อ

ด.ร.

ส่วนที่ 2

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – Culture)	
1. ผู้ปกครองและชุมชนทั่วไปมีทัศนคติที่ดี มีความเชื่อมั่นและยอมรับในการบริหารจัดการของโรงเรียน 2. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้บุตรหลานได้รับการศึกษาที่สูงกว่าบิดา – มารดา 3. มีความเป็นชนบทสูง มีวิถีชุมชนที่เข้มแข็งสามารถใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้เรื่องวัฒนธรรมชนเผ่าได้เป็นอย่างดี 4. มีความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ และคนในสังคมอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	1. ปัญหาครอบครัว การหย่าร้างในชุมชนมีสูงทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่นในครอบครัว 2. ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาเฉลี่ยอยู่ในระดับชั้นมัธยม บางครอบครัวมีปัญหาด้านการอ่านเขียน
ด้านเทคโนโลยี (technology)	
1. รัฐบาลให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี 2. ครูมีโอกาสใช้เทคโนโลยีในการสอน ทำให้การจัดการเรียนการสอน คล่องตัว มีประสิทธิภาพ	1. การใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด และไม่เกิดประโยชน์ด้านการศึกษา 2. อุปกรณ์ และครุภัณฑ์บางประเภทไม่เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน 3. ขาดการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง
ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	
1. มีกองทุนและโครงการในการสนับสนุนเงินทุนให้ประชากรในการประกอบอาชีพ 2. พื้นที่อยู่ในระหว่างอำเภอที่เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ	1. รายได้หลักของประชากรขึ้นอยู่กับนโยบายของรัฐบาล และไม่แน่นอน เพราะส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร 2. ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ขาดสภาพคล่องทางเศรษฐกิจ
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
1. นโยบายของรัฐที่สนับสนุนให้เรียนฟรี 15 ปี 2. พ.ร.บ. การศึกษา และนโยบายบางอย่างเหมาะสมกับบริบท	1. การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาบ่อยครั้งเกินไป 2. ชุมชน ขาดความเข้าใจเรื่อง พ.ร.บ. การศึกษา และนโยบายทางการศึกษา 3. ผู้นำองค์กรท้องถิ่นบางหน่วยงานไม่ตอบสนองงานด้านการศึกษา

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S-4M)

สรุปประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	สรุปประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
ด้านโครงสร้าง (Structure)	
1. มีโครงสร้างการบริหารที่สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด 2. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และคำสั่งมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร ตามโครงสร้างการบริหารงาน 3. มีโครงการ กิจกรรม และการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่สอดคล้องกับหน้าที่ และเหมาะสมกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน	1. การมอบหมายงานไม่สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารงาน และคำสั่งแต่งตั้ง 2. ขาดการประสานงานระหว่างฝ่ายต่างๆ
ด้านระบบบริการ และผลผลิต (Services and Product)	
1. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสนองนโยบายที่สำคัญของรัฐ 3. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และบริการอย่างต่อเนื่อง 4. มีการนิเทศ ติดตาม การบริการด้านการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง จากหน่วยงานต้นสังกัด	1. อุปกรณ์ และสื่อการสอนบางอย่างครบถ้วน แต่ใช้การไม่ได้ หรือใช้การได้ไม่สมบูรณ์ 100% 2. ผู้เรียนบางส่วนขาดจิตสาธารณะ ขาดวินัย ไม่เกรงกลัวความผิด และการลงโทษ 3. ขาดงบประมาณในการปรับปรุง
ด้านบุคลากร (Man)	
1. ครูผู้สอนครบตามสาระวิชา มีความรู้เหมาะสมกับวิชาเอก สามารถนำความรู้ใหม่ๆ	1. บุคลากรขาดความเอาใจใส่ที่จะเรียนรู้ และพัฒนางานในหน้าที่ ที่ตนรับผิดชอบ

สรุปประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	สรุปประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
<p>มาพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>2. ครูมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย นำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>3. ครูมีขวัญ กำลังใจ ที่ดี มีความสามัคคี</p>	<p>2. ภาระงานพิเศษ ยังไปกระจุกตัวอยู่ที่บุคลากรบางคน</p> <p>3. การโยกย้ายบุคลากรบ่อยครั้ง ส่งผลต่อความต่อเนื่องของงาน</p>
ด้านการเงิน (Money)	
<p>1. มีการบริหารการเงิน เป็นไปตามโครงการ เป็นไปตามระเบียบด้านการเงิน พัสดุ</p> <p>2. การบริหารมีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของกิจกรรม</p>	<p>1. คณะกรรมการผู้ได้รับการแต่งตั้งด้านบัญชี การเงิน หรือผู้ตรวจสอบขาดความรู้ ความเข้าใจ</p> <p>2. ขาดการติดตาม ตรวจสอบ หลักฐานการใช้ จ่ายเงิน อย่างชัดเจน</p> <p>3. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม/โครงการ ซึ่งต้องจัดให้ครอบคลุมตามกลยุทธ์ตามนโยบาย</p>
ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Material)	
<p>1. วัสดุ อุปกรณ์ มีความเพียงพอต่อความต้องการ</p> <p>2. การจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ เป็นไปตามระเบียบ</p>	<p>1. คุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ไม่เหมาะสมกับราคาตามท้องตลาด</p> <p>2. การเซ็นตรวจรับพัสดุ หรืออุปกรณ์ควรให้ผู้ที่มีความรู้ ความถนัดมาตรวจสอบ</p> <p>3. นโยบายเร่งด่วนบางเรื่องทำให้เกิดความล่าช้าในการเบิกจ่าย ต้องสำรองจ่าย หรือได้มาไม่ตรงตามความต้องการ</p>
ด้านบริหารจัดการ (Management)	
<p>1. มีการนิเทศ ติดตาม งานที่ได้รับมอบหมาย และมีการให้ขวัญกำลังใจต่อบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>2. การจัดกิจกรรม โครงการ งานต่างๆ มีความร่วมมือจากฝ่ายต่างๆ อย่างดี</p> <p>3. มีรูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสม เน้นการกระจายอำนาจ ให้บุคลากรได้ใช้ความรู้ มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่</p>	<p>1. ขาดความเคลื่อนไหวในด้านการประชาสัมพันธ์งานต่างๆ ของโรงเรียน</p>

3. ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

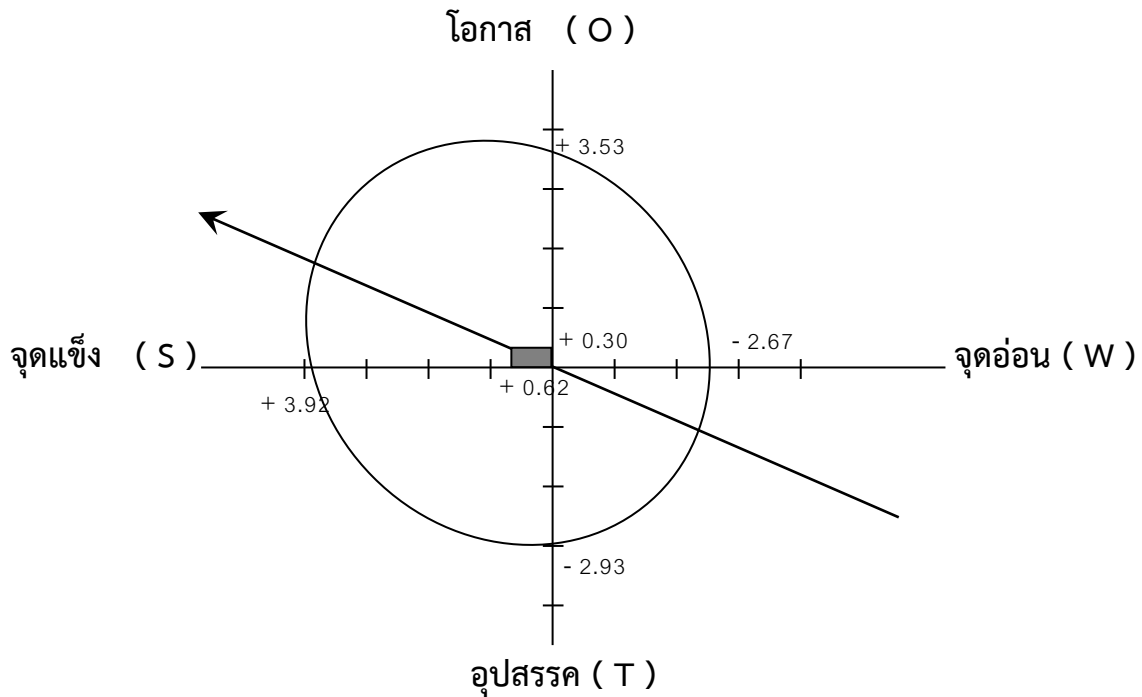
ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีโครงสร้างการบริหารที่สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด 2. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และคำสั่งมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร ตามโครงสร้างการบริหารงาน 3. มีโครงการ กิจกรรม และการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่สอดคล้องกับหน้าที่ และเหมาะสมกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของโรงเรียน 4. การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 5. มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสนองนโยบายที่สำคัญของรัฐ 6. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ และบริการอย่างต่อเนื่อง 7. มีการนิเทศ ติดตาม การบริการด้านการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง จากหน่วยงานต้นสังกัด 8. ครูผู้สอนครบตามสาระวิชา มีความรู้เหมาะสมกับวิชาเอก สามารถนำความรู้ใหม่ๆ มาพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างสม่ำเสมอ 9. ครูมีความรู้ ความสามารถหลากหลาย นำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 10. ครูมีขวัญ กำลังใจ ที่ดี มีความสามัคคี 11. มีการบริหารการเงิน เป็นไปตามโครงการ เป็นไปตามระเบียบด้านการเงิน พัสดุ 12. การบริหารมีความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการ เพื่อตอบสนองความจำเป็นของกิจกรรม 13. วัสดุ อุปกรณ์ มีความเพียงพอต่อความ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การมอบหมายงานไม่สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารงาน และคำสั่งแต่งตั้ง 2. ขาดการประสานงานระหว่างฝ่ายต่างๆ 3. อุปกรณ์ และสื่อการสอนบางอย่างครบถ้วน แต่ใช้การไม่ได้ หรือใช้การได้ไม่สมบูรณ์ 100% 4. ผู้เรียนบางส่วนขาดจิตสาธารณะ ขาดวินัย ไม่เกรงกลัวความผิด และการลงโทษ 5. ขาดงบประมาณในการปรับปรุง 6. บุคลากรขาดความเอาใจใส่ที่จะเรียนรู้ และพัฒนางานในหน้าที่ ที่ตนรับผิดชอบ 7. ภาระงานพิเศษ ยังไปกระจุกตัวอยู่ที่บุคลากรบางคน 8. การโยกย้ายบุคลากรบ่อยครั้ง ส่งผลต่อความต่อเนื่องของงาน 9. คณะกรรมการผู้ได้รับการแต่งตั้งด้านบัญชี การเงิน หรือผู้ตรวจสอบขาดความรู้ ความเข้าใจ 10. ขาดการติดตาม ตรวจสอบ หลักฐานการใช้จ่ายเงิน อย่างชัดเจน 11. งบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม/โครงการ ซึ่งต้องจัดให้ครอบคลุมตามกลยุทธ์ตามนโยบาย 12. คุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ไม่เหมาะสมกับราคาตามท้องตลาด 13. การเซ็นตรวจรับพัสดุ หรืออุปกรณ์ควรให้ผู้ที่มีความรู้ ความถนัดมาตรวจสอบ 14. นโยบายเร่งด่วนบางเรื่องทำให้เกิดความล่าช้าในการเบิกจ่าย ต้องสำรองจ่าย หรือได้มาไม่ตรงตามความต้องการ 15. ขาดความเคลื่อนไหวในด้านการประชาสัมพันธ์งานต่างๆ ของโรงเรียน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ต้องการ</p> <p>14. การจัดซื้อ จัดจ้างวัสดุ เป็นไปตามระเบียบ</p> <p>15. มีการนิเทศ ติดตาม งานที่ได้รับมอบหมาย และมีการให้ขวัญกำลังใจต่อบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>16. การจัดกิจกรรม โครงการ งานต่างๆ มีความร่วมมือจากฝ่ายต่างๆ อย่างดี</p>	

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
<p>1. ผู้ปกครองและชุมชนทั่วไปมีทัศนคติที่ดี มีความเชื่อมั่นและยอมรับในการบริหารจัดการของโรงเรียน</p> <p>2. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้บุตรหลานได้รับการศึกษาที่สูงกว่าบิดา – มารดา</p> <p>3. มีความเป็นชนบทสูง มีวิถีชุมชนที่เข้มแข็งสามารถใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้เรื่องวัฒนธรรมชนเผ่าได้เป็นอย่างดี</p> <p>4. มีความหลากหลายของกลุ่มชาติพันธุ์ และคนในสังคมอาศัยอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข</p> <p>5. รัฐบาลให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี</p> <p>6. ครูมีโอกาสใช้เทคโนโลยีในการสอน ทำให้การจัดการเรียนการสอน คล่องตัว มีประสิทธิภาพ</p> <p>7. มีกองทุนและโครงการในการสนับสนุนเงินทุนให้ประชากรในการประกอบอาชีพ</p> <p>8. พื้นที่อยู่ในระหว่างอำเภอที่เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ</p> <p>9. นโยบายของรัฐที่สนับสนุนให้เรียนฟรี 15 ปี</p> <p>10. พ.ร.บ. การศึกษา และนโยบายบางอย่างเหมาะสมกับบริบท</p>	<p>1. ปัญหาครอบครัว การหย่าร้างในชุมชนมีสูงทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่นในครอบครัว</p> <p>2. ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาเฉลี่ยอยู่ในระดับชั้นมัธยม บางครอบครัวมีปัญหาด้านการอ่านเขียน</p> <p>3. การใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด และไม่เกิดประโยชน์ด้านการศึกษา</p> <p>4. อุปกรณ์ และครุภัณฑ์บางประเภทไม่เป็นไปตามความต้องการของโรงเรียน</p> <p>5. ขาดการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง</p> <p>6. รายได้หลักของประชากรขึ้นอยู่กับนโยบายของรัฐบาล และไม่แน่นอน เพราะส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร</p> <p>7. ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ขาดสภาพคล่องทางเศรษฐกิจ</p> <p>8. การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาบ่อยครั้งเกินไป</p> <p>9. ชุมชน ขาดความเข้าใจเรื่อง พ.ร.บ. การศึกษา และนโยบายทางการศึกษา</p> <p>10. ผู้นำองค์กรท้องถิ่นบางหน่วยงานไม่ตอบสนองงานด้านการศึกษา</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพจุดเด่นจุดด้อยสถานศึกษา (SWOT ANALYSIS)

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT)



สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

โรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก มีปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการบริหารจัดการโรงเรียน และพร้อมให้การสนับสนุน ได้แก่ ด้านสังคม วัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยีและด้านเศรษฐกิจ และปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง ได้แก่ ปัจจัยด้านโครงสร้าง ปัจจัยด้านระบบบริการ และผลผลิต ปัจจัยด้านบุคลากร และปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพและสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพครู บุคลากร และนักเรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่มีมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา มุ่งพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีทักษะชีวิต คิดสร้างสรรค์ เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สืบสานงานพระราชดำริ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาสถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
2. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
3. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย
4. พัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต มีทักษะชีวิต คิดสร้างสรรค์ เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สืบสานศาสตร์พระราชฯ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของชาติ
5. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคราชการทุกภาคส่วนในสังคมเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีหลักสูตรและการจัดการเรียนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชฯ
3. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต มีทักษะชีวิต คิดสร้างสรรค์เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำรงตนบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานของชาติ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม
5. ผู้ปกครอง ชุมชน ภาคราชการทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
3. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการความรู้ตามรอยศาสตร์พระราชา
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะการปฏิบัติงานและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 4

กลยุทธ์ระดับโครงการ ปีงบประมาณ 2566 – 2570

ฝ่ายงาน	ที่	โครงการ/งาน	ผู้รับผิดชอบ
วิชาการ	1	งานพัฒนาระบบงานบริหารวิชาการ	มณฑนรรักษ์
	2	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
	3	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O – NET	วีระยุทธ
	4	โครงการพัฒนาศักยภาพการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน	มณฑนรรักษ์
	5	โครงการทัศนศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	นุชนาฏ
	6	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (กิจกรรมวิชาการ/ค่ายวิชาการ)	มณฑนรรักษ์
	7	โครงการแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	พิชญ์สินี
	8	โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้	อภิรัตน์
	9	โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	สมเกียรติ
แผนงานและงบประมาณ	10	โครงการพัฒนาระบบบริหารแผนงานและงบประมาณ	เพ็ญศรี
	11	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	วัชรสิน
	12	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพคณะกรรมการสถานศึกษา	อุบลรัตน์
	13	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานสากล SCQA	อภิรัตน์
	14	โครงการธนาคารโรงเรียน	ฉัญญาเรศ
บุคคล	15	งานพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล	จตุพร
	16	โครงการจ้างครูอัตราจ้าง วิทยากร และบุคลากรปฏิบัติงานทั่วไป	ภาพิมน
	17	โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติราชการ	เมธากานต์
	18	โครงการพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความก้าวหน้าตามวิทยฐานะ	เมธากานต์
	19	โครงการพัฒนาครูและผู้บริหารตามมาตรฐานวิชาชีพ	ภาพิมน
บริหารทั่วไป	20	งานพัฒนาระบบบริหารงานทั่วไป	อรรธรณ
	21	งานปรับปรุงภูมิทัศน์และงานอาคารสถานที่	จตุพร
	22	งานปฏิคม	พิมพ์ศิริ
	23	งานบริการสุขภาพและอนามัยในโรงเรียน	กาญจนา
	24	งานโสตทัศนศึกษาและประชาสัมพันธ์	สมเกียรติ
	25	งานเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่าย	สมเกียรติ
	26	โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย และวัฒนธรรมล้านนา	วัชรสิน
กิจการนักเรียน	27	โครงการพัฒนาระบบงานบริหารกิจการนักเรียน	อรุณ
	28	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สาวิตรี
	29	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานนักเรียน	ศุภาวุฒิ
	30	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย MOE safety Center	สุวิเชษฐ์
	31	โครงการส่งเสริมเครือข่ายทางการศึกษา	อรุณ
	32	โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธ	อุดร
	33	โครงการส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ศุภาวุฒิ
โครงการตามนโยบายและ	34	โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	อภิรัตน์/นุชนาฏ
	35	โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	อรรธรณ/วีระยุทธ

ฝ่ายงาน	ที่	โครงการ/งาน	ผู้รับผิดชอบ
จุดเน้นของ สถานศึกษา	36	โครงการจิตอาสาเราทำความดีด้วยใจ	เมธากานต์/สุวิเชษฐ์
	37	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาทุบีนัมเบอร์วัน	อรุณ/สุวิเชษฐ์
	38	โครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย	มณฑนรินทร์/วัชรสิน
	39	โครงการเฉลิมพระเกียรติ รัชมิ่งคลาสิก	ภาพิมน
	40	โครงการโรงเรียนสวຍภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัยไร้มลพิษ	อรวรรณ/จตุพร
งกลางบริหาร จัดการและ รายจ่ายประจำ	1	งกลางบริหารจัดการ	ณรงค์
	2	ค่าสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต ขยะ)	เพ็ญศรี
	3	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	สุรเดช
	4	บำรุงรักษายานพาหนะ	มนตรี
	5	ค่ากระดาษเอกสาร หมึกพิมพ์	เพ็ญศรี
	6	ค่าซ่อมบำรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ สำนักงาน	สมเกียรติ

ส่วนที่ 5

ประมาณรายรับของสถานศึกษา

1) งบประมาณ (รับ – จ่าย)

แผนงบประมาณที่เน้นมุ่งเน้นผลงาน ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา

ปีงบประมาณ 2566 – 2570

ที่	รายได้แต่ละประเภท	งบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	เงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน	1,360,000	1,360,000	1,360,000	1,360,000	1,360,000
2	เงินบำรุงการศึกษา(รายได้อื่นๆ ของสถานศึกษา)	-	-	-	-	-
3	เงินบริจาค	-	-	-	-	-
4	อื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม		1,360,000	1,360,000	1,360,000	1,360,000	1,360,000

2) โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 – 2570

ที่	โครงการ	ประเภทงบประมาณ	
		อุดหนุนรายหัว	กิจกรรมฯ
1.	งานพัฒนาระบบบริหารวิชาการ	104,500	-
2.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ	107,500	18,000
3.	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O – NET	-	14,200
4.	โครงการพัฒนาศักยภาพการแข่งขันทักษะวิชาการและงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน	62,000	20,800
5.	โครงการทัศนศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	-	42,000
6.	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (กิจกรรมวิชาการ/ค่าย วิชาการ)	10,000	130,000
7.	โครงการแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3,000	5,000
8.	โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้	13,000	-
9.	โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	-	20,000
10.	โครงการพัฒนาระบบบริหารแผนงานและงบประมาณ	32,000	-
11.	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต)	3,000	-

ที่	โครงการ	ประเภทงบประมาณ	
		อุดหนุนรายหัว	กิจกรรมฯ
12.	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพคณะกรรมการสถานศึกษา	-	-
13.	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพสู่มาตรฐานสากล SCQA	12,000	-
14.	โครงการโรงเรียนธนาคาร	3,000	-
15.	งานพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล	10,000	-
16.	โครงการจ้างครูอัตราจ้าง วิทยากร และบุคลากรปฏิบัติงานทั่วไป	-	-
17.	โครงการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติราชการ	-	-
18.	โครงการพัฒนาวิชาชีพครูให้มีความก้าวหน้าตามวิทยฐานะ	10,000	-
19.	โครงการพัฒนาครูและผู้บริหารตามมาตรฐานวิชาชีพ	150,000	-
20.	งานพัฒนาระบบบริหารงานทั่วไป	3,000	-
21.	งานปรับปรุงภูมิทัศน์และงานอาคารสถานที่	88,000	-
22.	งานปฎิคม	-	-
23.	งานบริการสุขภาพและอนามัยในโรงเรียน	8,000	-
24.	งานโสตทัศนศึกษาและประชาสัมพันธ์	8,000	-
25.	งานเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่าย	8,000	-
26.	โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ความเป็นไทย และวัฒนธรรมล้านนา	5,000	-
27.	โครงการพัฒนาระบบงานบริหารกิจการนักเรียน	10,000	-
28.	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	13,000	-
29.	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนและสถานักเรียน	2,000	3,000
30.	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center	-	19,000
31.	โครงการส่งเสริมเครือข่ายทางการศึกษา	10,000	-
32.	โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนวิถีพุทธ	8,000	38,000
33.	โครงการส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	7,000	-
34.	โครงการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	10,000	20,000
35.	โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	10,000	10,000
36.	โครงการจิตอาสาเราทำความดีด้วยใจ	5,000	5,000
37.	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ทูปีนัมเบอร์วัน	5,000	10,000

ที่	โครงการ	ประเภทงบประมาณ	
		อุดหนุนรายหัว	กิจกรรมฯ
38.	โครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย	5,000	5,000
39.	โครงการเฉลิมพระเกียรติ รัชมิ่งคลาภิเษก	-	-
40.	โครงการโรงเรียนสวยภูมิทัศน์สดใส ปลอดภัยไร้มลพิษ	-	-
รวม		725,000	360,000

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพ คนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงได้มีการยกเลิกประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 มาตรา 9 (3) มาตรา 31 และมาตรา 48 แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับ ที่ 2) พ.ศ. 2555 ประกอบกับ มติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ 5/2561 เมื่อ วันศุกร์ที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2561 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการจึง ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อคราวประชุมครั้งที่ 1/2562 วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562

โรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตาม
เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 16 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2562



(นายวรวัดี กิติวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2565 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 วันที่ 24 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 รายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมายตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้จะมีผลตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565



(นายวรวัตติ กิตติวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก

ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนดอยหลวง รัชมังคลาภิเษก

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.1)	ผู้เรียนร้อยละ 99.00 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 99.00
1.2)	ผู้เรียนร้อยละ 56.00 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 56.00
1.3)	ผู้เรียนร้อยละ 61.00 มีความสามารถในการสื่อสารได้เหมาะสมตามระดับชั้นเรียน ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 61.00
1.4)	ผู้เรียนร้อยละ 72.00 มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้นเรียน ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 72.00
1.5)	ผู้เรียนร้อยละ 97.00 อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง ระดับ ปรับปรุง ลดลง	ร้อยละ 97.00
2)	ผู้เรียนร้อยละ 68.00 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 68.00
3)	ผู้เรียนร้อยละ 89.00 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 89.00
๔)	ผู้เรียนร้อยละ 82.00 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 82.00
5.1)	ผู้เรียนร้อยละ 8.00 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาก้าวหน้าในการเรียนในแต่ละปีเหมาะสมตามระดับชั้นสูงขึ้น	ร้อยละ 8.00
๕.2)	ผู้เรียนร้อยละ 58.00 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 58.00
5.3)	ผู้เรียนร้อยละ 50.00 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 50.00
5.4)	ผู้เรียนร้อยละ 54.00 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 54.00
5.5)	ผู้เรียนร้อยละ 62 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 62.00
5.6)	ผู้เรียนร้อยละ 93.00 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 93.00

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
5.7) ผู้เรียนร้อยละ 75.00 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 75.00	
5.8) ผู้เรียนร้อยละ 86.00 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 86.00	
5.8) ผู้เรียนร้อยละ 40.00 มีผลการประเมินระดับสถานศึกษาในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ 40.00	
5.9) ผู้เรียนร้อยละ 3 มีผลการเรียน 0 ร มส. ลดลง		
5.10) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นร้อยละ 3	ร้อยละ 3	
5.11) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้นร้อยละ 3	ร้อยละ 3	
5.12) ผู้เรียนร้อยละ 92.00 มีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานระดับ พอใช้ ขึ้นไป	ร้อยละ 92.00	
๖) ผู้เรียนร้อยละ 92.00 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 92.00	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) ผู้เรียนร้อยละ 95.00 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ 95.00	
๒) ผู้เรียนร้อยละ 87.00 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 87.00	
๓) ผู้เรียนร้อยละ 88.00 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 88.00	
๔) ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 80.00	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	
๒.๔) ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ	

มาตรฐาน		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑	ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ครูผู้สอนร้อยละ 82.00 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 82.00
๓.๓	ครูผู้สอนร้อยละ 83.00 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 83.00
๓.๔	ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	ครูผู้สอนร้อยละ 98.00 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 98.00

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ 5 ยอดเยี่ยม	80 – 100
ระดับ 4 ดีเลิศ	70 – 79
ระดับ 3 ดี	60 – 69
ระดับ 2 ปานกลาง	50 – 59
ระดับ 1 กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า 50